



ISTITUTO COMPrensivo SANTA VENERINA

e-mail: ctic8aq00e@istruzione.it - pec: ctic8aq00e@pec.istruzione.it

CM – CTIC8AQ00E - sito web: www.icsantavenerina.edu.it



C.F. 81003130879 – Codice Univoco: UF4XDZ

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PTOF TRIENNIO 2022-2025

PREMESSA

“La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese...”

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge)...

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge)...

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell’Istituto Comprensivo Statale Santa Venerina, dalla Scuola dell’Infanzia alla Scuola Secondaria I G., ad integrazione del Curriculum Verticale per Competenze, in riferimento all’introduzione dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica, a quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, rientra tra le attività di aggiornamento del PTOF, (nota ministeriale n.17377 del 28 settembre 2020) e intende perseguire le seguenti finalità:

- sviluppare un’adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile
- costruire il senso di legalità
- promuovere il benessere e prevenire il disagio per favorire l’acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell’ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà
- sviluppare un’etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita.

Come sottolineato nelle Nuove Indicazioni, i docenti sono chiamati *“non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”*.

Viene, dunque, richiamato l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività.

In modo particolare la scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4 “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

L’insegnamento dell’Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale; i docenti che ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico, trasversalmente in tutte le discipline.

La normativa, all’articolo 3 comma 4, prevede che l’insegnamento dell’Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l’attribuzione di un voto in decimi. Pertanto, in ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi e di formulare la proposta di voto/giudizio descrittivo, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Il curricolo fa riferimento alle seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*

- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

STRUTTURA DEL CURRICOLO

Il curricolo è articolato in tre sezioni: Scuola Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria I G.

Per ogni sezione, relativamente alle Competenze da sviluppare, riferite all'Educazione Civica, sono stati individuati: **Abilità/Conoscenze/Contenuti**, Compiti significativi e Evidenze, in riferimento ai tre nuclei concettuali di Cittadinanza, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale.

I compiti significativi sono soltanto meri esempi di attività da affidare agli alunni. La competenza non è un oggetto fisico, ma un sapere agito. Noi la vediamo e possiamo apprezzarla solamente se viene agita in contesto, per risolvere problemi e gestire situazioni. Quindi non potremmo mai né perseguirla, né valutarla, se non affidassimo agli alunni dei compiti non banali che essi portano a termine in autonomia e responsabilità, utilizzando i saperi posseduti, ma anche reperendone di nuovi.

Le Evidenze rappresentano il nucleo essenziale della competenza; sono aggregati di compiti, di performance che - se portati a termine dagli alunni con le occasioni e le consegne in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento/autonomia e responsabilità, ancorché in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni -, testimoniano l'agire competente. Gli insegnanti struttureranno, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le "evidenze" e i livelli di competenza posseduti. Quando possibile, le "evidenze" fanno riferimento alle prescrizioni dei Traguardi delle Indicazioni.



La competenza è la:

“capacità di far fronte ad un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e ad orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”

(Pellerey, 2004)

NUCLEI CONCETTUALI DELL' EDUCAZIONE CIVICA



I tre pilastri della nuova educazione civica

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA

**Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori
I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo**

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020 — adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” —, per la Scuola dell’Infanzia “Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza”.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Dignità della persona -Manifestare il senso dell’identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Bambini coinvolti: anni 3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Costruire la consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni -Prendere coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni -Conoscere e analizzare fatti e fenomeni sociali, con la guida dell’adulto 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di se’(carattere, interessi, comportamento) -Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
<p>Identità e appartenenza -Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli -Conoscere e analizzare i simboli dell’identità nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> -La condivisione di spazi e giochi -La gestione dei conflitti -La gestione responsabile degli incarichi -La bandiera italiana -L’Inno di Mameli

<p>-Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Bambini coinvolti: anni 3-4-5</p>		<p>-Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno</p> <p>-Le principali giornate dedicate: Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, -Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata</p>
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p> <p>-Acquisire conoscenze sulle Carte Internazionali - Prendersi cura di sé e dell'altro</p> <p>-Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile</p> <p>-Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo, in comunione di intenti.</p> <p>Bambini coinvolti: anni 3-4-5</p>	<p>-Prendere coscienza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</p> <p>-Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo</p> <p>-Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</p> <p>-Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>- Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri</p> <p>- Rispettare i bisogni e le diversità altrui</p>	<p>-I Diritti e i Doveri dell'Infanzia</p> <p>-Le carte internazionali</p> <p>-Il rispetto dei turni di parola</p> <p>-Il rispetto delle regole di gioco</p> <p>-Prime nozioni di ed. stradale: il giusto comportamento del pedone</p> <p>- Cura delle proprie e altrui cose, dei materiali, della natura</p> <p>-La valorizzazione delle differenze</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>-Assumere corretti stili di vita per salute e il benessere individuale e collettivo</p> <p>-Conoscere e apprezzare i beni comuni</p> <p>-Interiorizzare il legame tra gli esseri umani e tutte le altre forme di vita, per lo sviluppo dell'empatia ecologica, per l'assunzione di cura e responsabilità verso tutti i viventi.</p> <p>Bambini coinvolti: anni 3-4-5</p>	<p>-Conoscere l'ambiente circostante - Rispettare l'ambiente circostante - Conoscere i sani stili di vita</p> <p>-Prendere coscienza della necessità di un consumo consapevole</p> <p>-Rispettare e avere cura dell'ambiente, delle piante, degli animali.</p>	<p>-L'esplorazione della realtà circostante (I parchi presenti nel territorio, le aziende naturalistiche...)</p> <p>-Le buone pratiche di risparmio quotidiano</p> <p>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p> <p>-Coltivare a scuola l'Orto di Pace</p> <p>La Festa Nazionale degli Alberi</p> <p>-Principi base della raccolta differenziata</p> <p>-Utilizzo creativo di materiale di riciclo</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Cimentarsi in esperienze con la LIM, percorsi di coding, di thinking, di robotica educativa.</p>	<p>-Utilizzare le tecnologie digitali - Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni</p>	<p>- L'uso consapevole del dispositivo informatico</p>

<p>Utilizzare i dispositivi in modo virtuoso; Essere consapevole dei rischi connessi all'utilizzo delle nuove tecnologie</p> <p>Bambini coinvolti: anni 5</p>	<p>minacce al benessere fisico e psicologico</p>	
<p>Valorizzazione del patrimonio culturale Far scoprire monumenti, aree e parchi archeologici più caratteristici e di rilievo storico del territorio comunale.</p> <p>Bambini coinvolti: anni 5</p>	<p>Conoscere la storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza</p>	<p>-La storia del paese in cui l'alunno vive e/o va a scuola</p>



Il più grande vulcano attivo in Europa: l'**Etna**. È uno dei più alti del mondo, ed è entrato a far parte della [world Heritage List](#) dell'Unesco nel giugno del 2013.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA INFANZIA

COMPITI SIGNIFICATIVI

EVIDENZE

- Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza; abitudini alimentari ...;
- Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare
- Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.
- Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi
- Costruire cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni
- Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti
- Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità
- Eseguire semplici rilevazioni statistiche > (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...)
- Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.
- Rispettare le cose, la natura, gli animali.
- Conoscere l'importanza dell'inquinamento
- Seminare, piantare, avere cura dei prodotti dell'orto
- Realizzare oggetti con materiali riciclati
- Utilizzare il PC e conoscerne le funzioni fondamentali
- Eseguire percorsi di coding unplugged
- Realizzare lavori e al PC con Scratch.

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato a seconda del contesto (routine, arte, musica...) e del tema proposto.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Rispetta i compagni appartenenti ad altre culture o che vivono situazione di svantaggio

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Conosce l'importanza delle risorse della terra per la vita dell'uomo.

Conosce e applica le modalità della raccolta differenziata a scuola e a casa.

Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche; Utilizza il pensiero computazionale; visiona immagini, documentari, testi multimediali.



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE

-Dignità della persona

Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.

- Identità ed appartenenza

Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

Costituzione: diritto, legalità e solidarietà

-Conoscere storia e filoni di pensiero della Carta, riflettere sui diritti e doveri del cittadino -Acquisire conoscenze sulle Carte Internazionali - Prendersi cura di sé e dell'altro - Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e compagni, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista -Collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo -Costruire il senso di legalità promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà -Sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita -Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità globale e locale, la condivisione di valori e responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto per le diversità e differenze.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

-Stimolare, la consapevolezza del quotidiano esser parte di una comunità, locale e globale. -Sviluppare un'adeguata sensibilità ai temi del benessere personale e collettivo, dell'adozione di corretti stili di vita, della lotta ai cambiamenti climatici, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. In questo nucleo, rientrano dunque a pieno titolo: educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

Cittadinanza Digitale

- Saper valutare criticamente l'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali; -Saper individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale idonee ai diversi contesti - Partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali. - Cercare opportunità di crescita e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali -Usare norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo di tecnologie digitali -Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui -Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali -Saper evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli di ambienti digitali.

Valorizzazione del patrimonio culturale

Conferire valore al patrimonio culturale: biblioteche, archivi, musei, aree e parchi archeologici, complessi monumentali.

CLASSE PRIMA

Traguardi formativi

AMBITO DISCIPLINARE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	Rispettare le regole condivise; riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Effettuare scambi linguistici attraverso messaggi chiari, semplici, adeguati. Saper utilizzare il diario scolastico	I bisogni propri e quelli degli altri. -Diritti e doveri Regole del contesto scolastico e della comunicazione scuola-famiglia-
INGLESE 3h	Conoscere sé, gli altri, le tradizioni Riconoscere e nominare gli elementi del lessico di determinate azioni	Diversità culturali La festa di Halloween – Natale - Pasqua Conoscenza del lessico trattato
STORIA 4h	Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. Utilizzare alcuni operatori cognitivi per organizzare le informazioni in formato digitale Superamento di pregiudizi, stereotipi di genere, razzismo e altre forme di intolleranza e persecuzione	Conoscenza delle tradizioni locali Connettivi spazio -temporali Uso di web App -La Costituzione; Diritti e doveri -La Carta dei Diritti dell'Infanzia -Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno -Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace -Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia
GEOGRAFIA 3h	Orientarsi nel proprio ambiente di vita. Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale	Conoscenza del territorio: immagini, diapositive Elementi e azioni nello spazio
MATEMATICA 2h	Riconoscere parità, disparità e uguaglianza in situazioni reali	I numeri come espressione di uguaglianza, proporzione, equa ripartizione.
SCIENZE 3h	-Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.	Osservazione consapevole del proprio territorio

		Rispetto dell'ambiente Rispetto della natura: raccolta differenziata	Modelli di comportamenti adeguati per il rispetto e la tutela dell'ambiente.
TECNOLOGIA	3h	Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. Progettare un lavoro con il riciclo di materiali (carta, cartoncino, cartone, plastica ...).	Importanza della raccolta differenziata Importanza del risparmio delle risorse naturali
MUSICA	3h	Essere consapevole di sé e delle proprie emozioni	Le emozioni in musica Ascolto di brani musicali L'Inno di Mameli
ARTE E IMMAGINE	3h	Acquisire il senso della bellezza	Osservazioni di paesaggi naturali e non
SCIENZE MOTORIE	3h	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.
RELIGIONE	2h	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua	Conoscere, attraverso alcune pagine evangeliche, la figura di Gesù.

CLASSE SECONDA

Traguardi formativi

AMBITO DISCIPLINARE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> -Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. -Comprendere il senso globale e le informazioni di un testo -Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole -Diritti e doveri -Modelli di comportamenti adeguati -Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) -Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.
INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none"> -Formule di cortesia -Forme di espressione personale, di stati 	<ul style="list-style-type: none"> -Repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.

		d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.	-Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
STORIA	4h	-Comprendere che il passato si ricostruisce con fonti diverse. -Saper collaborare in gruppo, utilizzando la linea del tempo. Superamento di pregiudizi, stereotipi di genere, razzismo e altre forme di intolleranza e persecuzione	-Principali fatti di un racconto. Successioni temporali: ritagliare e incollare in ordine cronologico i fatti di un racconto (lavoro di gruppo) -La Costituzione; Diritti e doveri -La Carta dei Diritti dell'Infanzia -Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno -Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace -Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia
GEOGRAFIA	3h	Acquisire il senso di appartenenza al territorio. Saper utilizzare le informazioni spaziali	Immagini, diapositive, uscite nel territorio Elementi e posizioni di uno spazio
MATEMATICA	2h	Riconoscere la regola del passaggio al successivo, nell'ambito dei numeri naturali Saper classificare oggetti nella realtà	Collaborare in gruppo: raccolta di dati numerici, conteggio di oggetti, ecc. -Utilizzo di tabelle o grafici per effettuare classificazioni
SCIENZE	3h	Rispettare l'ambiente e la natura: la raccolta differenziata Rispettare i modi di vivere di organismi animali e vegetali	Principi base della raccolta differenziata - Modelli di comportamenti corretti Caratteristiche e fasi di trasformazione di vita di alcuni organismi.
TECNOLOGIA	3h	Formulare ipotesi, individuare sequenze, trovare soluzioni Intuire forme e ruoli dell'energia	Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi Energia e materia in continua trasformazione
MUSICA	3h	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e nazionale	Brani del repertorio vocale e strumentale sia registrati che eseguiti dal vivo. L'Inno di Mameli
ARTE E IMMAGINE	3h	Rispettare e valorizzare i beni culturali	Osservazione delle bellezze naturali ed artistiche I monumenti, le chiese, i palazzi del territorio.

SCIENZE MOTORIE	3h	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Giochi di squadra	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
RELIGIONE	2h	Analizzare semplici brani evangelici riguardanti alcuni miracoli e alcune "immagini" delle parabole.	La figura di Gesù Maestro.

CLASSE TERZA

Traguardi formativi

AMBITO DISCIPLINARE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	Partecipare e intervenire ad una conversazione in modo adeguato, rispettando il proprio turno Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, identità e appartenenza	Esempi di interventi brevi e chiari, in linea con il tema della conversazione -Diritti e doveri - Riconoscere ruoli e funzioni delle diverse forme di comunità (famiglia, classe, scuola, quartiere, città), anche virtuali e dei diversi livelli di organizzazione istituzionale e sociale.
INGLESE 3h	Ascoltare, comprendere e leggere brevi frasi supportate da immagini Produrre brevi messaggi scritti relativi alla sfera personale	Fraasi di uso comune Immagini Valorizzazione delle differenze
STORIA 4h	Conoscere la storia locale Organizzare le informazioni da una fonte	La storia del paese in cui l'alunno vive e/o va a scuola Ricerca di tracce per avere informazioni sul passato -La Costituzione; Diritti e doveri -La Carta dei Diritti dell'Infanzia -Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno -Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace -Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia

GEOGRAFIA	3h	Distinguere elementi antropici e naturali Orientarsi sulla carta a grandissima scala del paese/quartiere per raggiungere una meta prefissata	Elementi di un paesaggio I quattro punti cardinali
MATEMATICA	2h	Risolvere problemi mantenendo il controllo sul procedimento risolutivo Riconoscere per ogni grandezza considerata, l'unità di misura e lo strumento di misura adeguato	Attività utili ad orientare la scelta della strategia risolutiva Sviluppo sostenibile Esperienze dirette di progettazione e realizzazione di strumenti di misura e unità – campione
SCIENZE	3h	Riconoscere principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali Esplorare i fenomeni con approccio scientifico	Il concetto di catena alimentare Agenda 2030 Ipotesi sulla relazione materia-energia
TECNOLOGIA	3h	Costruire una mappa del territorio descritto Costruire e leggere un grafico temporale	Elementi di un territorio Utilizzo di computer e software didattici
MUSICA	3h	Individuare e decodificare nel linguaggio musicale, in forma elementare, i diversi significati dei brani musicali Significato dell'Inno Nazionale italiano	Lettura/ascolto di tipologie testuali e opere musicali L'Inno di Mameli
ARTE E IMMAGINE	3h	Utilizzare tecniche e strumenti diversi e comprenderne le funzioni.	Realizzazione di ambienti naturalistici: mare, montagna, foresta, cielo e comete, ecc...
SCIENZE MOTORIE	3h	Funzione degli spazi e ruoli delle persone in uno spazio pubblico	La palestra, il campo da basket, il cortile della scuola, i servizi, . . .
RELIGIONE	2h	Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo, a partire dai suoi bisogni	Conoscere che l'uomo di ogni tempo e luogo è stato sempre un essere religioso

CLASSE QUARTA

Traguardi formativi

AMBITO DISCIPLINARE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il proprio turno, in un registro	Conversazioni – messaggi chiari e pertinenti

		<p>il più possibile adeguato alla situazione e agli interlocutori</p> <p>Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Porre domande, utilizzo di formule per introdurre la risposta (<i>per rispondere alla domanda...provo a dare una risposta...</i>)</p>
INGLESE	3h	<p>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni quotidiane e di routine</p> <p>Utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni</p>	<p>Flashcards con vari oggetti di uso comune</p> <p>Completare frasi con la parola giusta</p>
STORIA	4h	<p>Approfondire la storia locale per potenziare il senso di identità e di appartenenza</p> <p>-Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere</p> <p>- Superamento di pregiudizi, stereotipi di genere, razzismo e altre forme di intolleranza e persecuzione</p>	<p>-La storia dei monumenti principali locali</p> <p>-La conoscenza dei beni pubblici comuni</p> <p>-Differenti testi storici</p> <p>-La Costituzione; Diritti e doveri</p> <p>-La Carta dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>-Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno</p> <p>-Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace -Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia</p>
GEOGRAFIA	3h	<p>Individuare le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali del territorio italiano</p> <p>Utilizzare le carte geografiche e l'informazione digitale per analizzare un territorio</p>	<p>Lettura di vari tipi di carta</p> <p>Ricerca e scelta di contenuti nel web</p>
MATEMATICA	2h	<p>Risolvere problemi e descrivere il procedimento eseguito</p> <p>Riconoscere ciò che è misurabile e individuare gli strumenti di misura adatti</p>	<p>Problemi dati e da inventare</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Consumo e spreco di risorse naturali, ad es. l'acqua.</p>
SCIENZE	3h	<p>Cercare e consultare fonti sui vari fenomeni</p> <p>Scegliere in modo autonomo i contenuti delle fonti e fornire spiegazioni sul tema</p>	<p>Relazioni di causa-effetto</p> <p>Consultazione di libri e siti web</p> <p>Esercitazioni di quesiti</p>
TECNOLOGIA	3h	<p>Utilizzare rappresentazioni diverse per organizzare dati</p> <p>Leggere dati raccolti in diagrammi, schemi, tabelle</p>	<p>Grafici vari (a colonna, a torta, ideogrammi, ecc.)</p> <p>Ricavare informazioni da grafici</p>

MUSICA	3h	Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale Significato dell'Inno Nazionale italiano	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. L'Inno di Mameli
ARTE E IMMAGINE	3h	Raffigurare eventi della storia con varie tecniche	Fenomeni e processi della storia dell'uomo: es. la scoperta del fuoco.
SCIENZE MOTORIE	3h	- Sapersi esprimere in diversi contesti a prevalenza funzionale (lo sport, il gioco, ...) o espressiva (la comunicazione "non verbale").	- Le differenze tra motricità funzionale ed espressiva. - Gli atteggiamenti espressivi del corpo (mimica, gesti...).
RELIGIONE	2h	Saper confrontare diverse fonti per riconoscere in Gesù un personaggio storico.	Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.

CLASSE QUINTA

Traguardi formativi

AMBITO DISCIPLINARE:	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	<p>Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti non corretti.</p> <p>Progettare ipotesi di intervento per contrastare alcuni fenomeni, quali: fame nel mondo/guerra/razzismo, bullismo, ecc.)</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p>	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Conoscere realtà altre che ledono la dignità della persona</p> <p>Visione di documentari, reportage, Film, ecc.</p>
INGLESE 3h	<p>-Leggere e comprendere testi supportate da immagini</p> <p>-Produrre semplici testi</p>	<p>Flashcards realizzate dagli alunni in gruppi collaborativi.</p> <p>-Formulazione di domande corrette, la prontezza della risposta, la fluidità e la pronuncia.</p>
STORIA 4h	<p>- Rispettare i bisogni e le diversità altrui nei vari contesti di vita</p>	<p>-Prime nozioni di ed. stradale: il giusto comportamento del pedone e del ciclista</p>

		-Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana	- La Costituzione Italiana -La Carta dei Diritti dell'Infanzia -Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno -Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace -Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia
GEOGRAFIA	3h	Cogliere nei paesaggi della storia locale le progressive trasformazioni operate dall'uomo Progettare percorsi e itinerari di uscite didattiche nel territorio creando mappe digitali	Consultazione di vecchie e nuove mappe del paese Carte del territorio; distanze; collegamenti, ...
MATEMATICA	2h	Utilizzare i numeri per il calcolo delle probabilità, raccogliere dati e produrre rappresentazioni con tabelle, grafici e diagrammi.	Effettuare calcoli prendendo in esame eventi di probabilità e possibilità (Gioco del lancio della moneta, gioco dei dadi..)
SCIENZE	3h	Rispetto e tutela degli alberi Analizzare le proprietà dei corpi e le loro trasformazioni Mettere in relazione ambiente e tecniche produttive	Agenda 2030 La Festa Nazionale degli Alberi Elaborazione di schemi di esperimenti Caratteristiche e fattori di incremento della produzione.
TECNOLOGIA	3h	Capacità di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizzo individuale e/o in piccolo gruppo di alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. Utilizzo costruttivo e creativo della piattaforma in uso in ambito scolastico.
MUSICA	3h	Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. Conoscere il significato dell'Inno Nazionale italiano	Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. L' Inno di Mameli
ARTE E IMMAGINE	3h	Progettare opere d'arte come se fossero piante succulente	Attività di riciclo con bottiglie e contenitori di plastica
SCIENZE MOTORIE	3h	- Sapersi muovere sul territorio rispettando l'ambiente, controllando le condizioni climatiche e verificando le caratteristiche dell'uscita. Acquisire sani stili di vita	Le possibilità che il territorio circostante offre per la pratica sportiva in ambiente naturale. Il movimento, l'alimentazione e la salute, il benessere del nostro organismo Gli Obiettivi dell'Agenda 2030

RELIGIONE	2h	Scoprire e rispettare le diversità delle varie religioni. Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.	Conoscenza degli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo. Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.
------------------	----	---	---

SCUOLA PRIMARIA

COMPITI SIGNIFICATIVI	EVIDENZE
<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari.</p> <p>Ricerare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi e confrontarli.</p> <p>Organizzare la raccolta differenziata a scuola</p> <p>Redigere regole d'istruzione per l'utilizzo oculato delle risorse, dello smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale;</p> <p>Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche;</p> <p>Realizzare disegni utilizzando semplici programmi di grafica;</p> <p>- Realizzare semplici biglietti augurali, inviti, brochure, con l'utilizzo di programmi didattici specifici;</p> <p>Effettuare calcoli, misure e statistiche per indagini svolte nelle varie discipline, utilizzando fogli elettronici;</p>	<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dei beni comuni e dell'ambiente.</p> <p>Conosce, rispetta e riflette sul significato delle regole e delle norme di convivenza civile.</p> <p>Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.</p> <p>Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.</p> <p>Conosce i principi fondamentali e alcuni Articoli della Costituzione. Conosce i principali Enti sovranazionali e le loro Agenzie: UE, ONU...</p> <p>Comprende l'importanza di assumere un ruolo all'interno di un lavoro di gruppo</p> <p>Progetta in gruppo un piccolo evento</p> <p>Assume comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente;</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi ...);</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare;</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source);</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo</p> <p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi Diversi tipi, Wifi ecc.).</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalla rete.</p> <p>Padroneggia le potenzialità delle TIC, utilizzando in autonomia i vari programmi di presentazione delle</p>

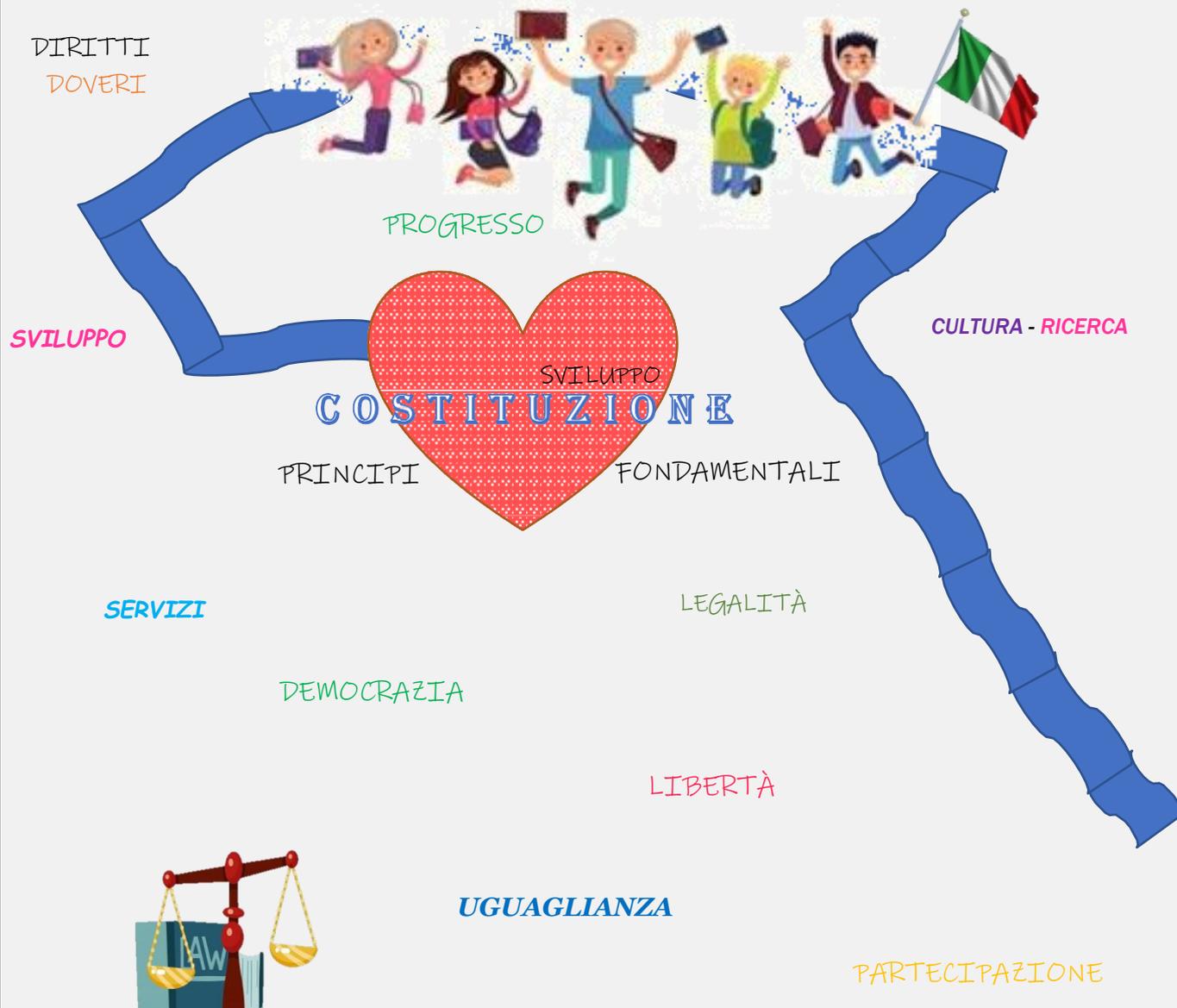
- Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola predisponendo grafici e tabelle;

- Ricercare informazioni ed immagini in rete attraverso siti segnalati dall'insegnante (utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, degli esperimenti; utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati; utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni; costruire semplici ipertesti; utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante, predisponendo tabelle e grafici).

informazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.

Sa utilizzare la rete e confrontare le informazioni reperite anche con altre fonti documentali.

Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I G.

COMPETENZE SPECIFICHE

-Dignità della persona

Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.

- Identità ed appartenenza

Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

Costituzione: diritto, legalità e solidarietà

-Conoscere storia e filoni di pensiero della Carta, riflettere sui diritti e doveri del cittadino -Acquisire conoscenze sulle Carte Internazionali - Prendersi cura di sé e dell'altro - Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e compagni, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista -Collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo -Costruire il senso di legalità promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà -Sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita -Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità globale e locale, la condivisione di valori e responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto per le diversità e differenze.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

-Stimolare, la consapevolezza del quotidiano esser parte di una comunità, locale e globale. -Sviluppare un'adeguata sensibilità ai temi del benessere personale e collettivo, dell'adozione di corretti stili di vita, della lotta ai cambiamenti climatici, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. In questo nucleo, rientrano dunque a pieno titolo: educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

Cittadinanza Digitale

- Saper valutare criticamente l'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali; -Saper individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale idonee ai diversi contesti - Partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali. - Cercare opportunità di crescita e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali -Usare norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo di tecnologie digitali -Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui -Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali -Saper evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli di ambienti digitali.

Valorizzazione del patrimonio culturale

Conferire valore al patrimonio culturale: biblioteche, archivi, musei, aree e parchi archeologici, complessi monumentali.

**SCUOLA SECONDARIA I G.
CLASSE PRIMA**

Traguardi formativi

DISCIPLINA		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO	4h	<p>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</p>	<p>La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.</p> <p>Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</p> <p>-La Carta dei Diritti dell'Infanzia -Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno -Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace -Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia</p>
INGLESE SPAGNOLO	3h 2h	<p>Conoscere tradizioni di altri paesi</p> <p>Esprimere, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</p>	<p>Elementi identitari di culture diverse Le ricorrenze di paesi diversi</p> <p>Forme di espressione personale Formule di cortesia.</p>
STORIA	4h	<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p>
GEOGRAFIA	2h	<p>Saper utilizzare concetti geografici, saper leggere carte geografiche, grafici, dati statistici.</p> <p>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici</p>	<p>Strumenti fondamentali della geografia: punti cardinali, reticolo geografico (meridiani, paralleli, longitudine, latitudine)</p> <p>Mappe e carte geografiche del proprio territorio,</p>

MATEMATICA	2h	Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.	I concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture
SCIENZE	3h	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici
TECNOLOGIA	3h	Progettare un lavoro con il riciclo di materiali (carta, cartoncino, cartone, plastica ...) Il riciclaggio dei materiali studiati.	Conoscere l'importanza della raccolta differenziata. Conoscere l'importanza del risparmio delle risorse naturali. Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).
MUSICA	3h	Conoscere il significato dell'Inno Nazionale Italiano Conoscere le tematiche ambientali e sociali in generale attraverso il linguaggio di canzoni e compositori di ieri e di oggi	L'Inno di Mameli Il tema del bullismo nelle canzoni Le canzoni per educare alla socialità
ARTE E IMMAGINE	2h	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.
SCIENZE MOTORIE	3h	Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (le principali regole per l'igiene personale, le malattie contagiose più diffuse) e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle	I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE	2h	Assumere comportamenti empatici; Impegnarsi in iniziative di solidarietà.	Il valore dell'empatia - il volontariato, la solidarietà, la collaborazione e la tolleranza.

SCUOLA SECONDARIA I G. CLASSE SECONDA

Traguardi formativi

DISCIPLINA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	-Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio/alunno, compagno di classe, di gioco).	- Il proprio ruolo in contesti diversi: scuola, famiglia, gruppo dei pari. - La Costituzione Italiana -La Carta dei Diritti dell'Infanzia

		<p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</p> <p>Identificare e contrastare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali, di genere</p>	<p>-Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno</p> <p>-Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace -Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa, Giornata dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</p>
INGLESE SPAGNOLO	3h 2h	Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.
STORIA	4h	<p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p>	<p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli)</p>
GEOGRAFIA	2h	<p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche del proprio e altrui</p>	<p>I servizi offerti dal territorio alla persona. Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>La formazione della terra e le sue trasformazioni. Paesaggi ed ambienti della Terra</p>
MATEMATICA	2h	<p>Essere consapevoli di come gli strumenti matematici appresi, possano essere utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>	<p>I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</p> <p>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</p>
SCIENZE	2h	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	<p>-L' adattamento all'ambiente, gli ecosistemi e le catene alimentari. Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>
TECNOLOGIA	3h	Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte	<p>I problemi legati alla deforestazione Le proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche della carta. Principali tipi di carta</p>

MUSICA	3h	Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento Conoscere le tematiche ambientali e sociali in generale attraverso il linguaggio di canzoni e compositori di ieri e di oggi	I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). Il tema del rispetto dell'ambiente nelle canzoni Le canzoni per educare alla socialità
ARTE E IMMAGINE	3h	Conoscere il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Conoscere le bellezze culturali ed artistiche in Italia.
SCIENZE MOTORIE	3h	Conoscere le potenzialità del proprio corpo e i comportamenti adeguati a salvaguardarne benessere e salute e salute	Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Corrette abitudini e sani stili di vita Agenda 2030 - Garantire una vita sana e promuovere il benessere
RELIGIONE	2h	Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	Differenza tra i concetti di "laico" e "religioso".

SCUOLA SECONDARIA I G. CLASSE TERZA

Traguardi formativi

DISCIPLINA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
ITALIANO 4h	<p>-Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>-Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Superare stereotipi e pregiudizi vari; assumere atteggiamenti adeguati a contrastare fenomeni ed eventi di discriminazione, emarginazione, ecc.</p>	<p>-Conoscersi, descriversi, valutarsi.</p> <p>-Riflessione su se stessi: il carattere, le esperienze scolastiche, i genitori, interessi e passioni.</p> <p>- La Costituzione Italiana -La Carta dei Diritti dell'Infanzia -Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno -Le principali giornate dedicate: Giornata delle parole gentili - Giornata della Pace -Giornata della Memoria, Giornata del femminicidio, Giornata del Ricordo, Giornata dell'Europa</p>

INGLESE SPAGNOLO	3h 2h	Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate	Le espressioni musicali, come elemento identitario della cultura di un popolo.
STORIA	4h	Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato).	Educazione alla legalità La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Obiettivo 16 Agenda 2030 Pace, giustizia e istituzioni forti
GEOGRAFIA	2h	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Capacità di operare confronti tra situazioni economiche, demografiche, politiche di Stati e continenti diversi. Conoscenza degli elementi generali dell'economia. Individuare ed analizzare rischi ambientali	I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. Aspetti fisici, sociali ed economici dei continenti extraeuropei. Analisi di situazioni, avvenimenti e problematiche mondiali, con particolare attenzione ai problemi di sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione
MATEMATICA	2h	Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	Sviluppo sostenibile Elementi di statistica I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione, ecc.)
SCIENZE	2h	Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.	Ambiente e sviluppo sostenibile L'orto a scuola
TECNOLOGIA	3h	Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line Utilizzare in modo efficace e responsabile, le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio e il lavoro progettuale, sia a livello individuale che collaborando e cooperando con i compagni.	La sicurezza in rete. Netiquette. Internet, App Web, Software didattici, Piattaforme
MUSICA	3h	Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. La musica impegnata: brani ed autori

		Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare	musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. Il tema della differenza di genere nelle canzoni
ARTE E IMMAGINE	3h	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Conoscere patrimoni artistici e culturali di altri paesi, anche attraverso immagini e documentari (Ricerca sul web)
SCIENZE MOTORIE	3h	Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale	La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute e benessere.
RELIGIONE	2h	Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.

SCUOLA SECONDARIA I G.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPITI SIGNIFICATIVI	EVIDENZE
<p>H -Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola</p> <p>-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana</p> <p>-Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.</p> <p>-Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>-Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>-Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale</p> <p>-Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose</p> <p>-Ricerare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; -</p> <p>Realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del</p>	<p>-Conosce, rispetta e riflette sul significato delle regole e delle norme di convivenza civile</p> <p>-Collabora all'elaborazione di regole (comportamento, sportive...) della classe e le rispetta.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>-Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>-Ha cura e rispetto dei materiali, degli strumenti e dell'ambiente in cui opera.</p> <p>-Rispetta i compagni appartenenti ad altre culture o che vivono situazione di svantaggio</p> <p>-Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini anche appartenenti ad altre culture.</p> <p>-Conosce le agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</p> <p>-Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Provincia, Regione.</p> <p>-Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.</p>

mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...

-Effettuare una ricognizione e mappatura degli organi, (FAI e Unesco...) delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio per la tutela e la salvaguardia dei beni culturali e ambientali definirne i compiti e le funzioni.

-Saper interagire con persone di religione diversa, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

-A partire dall'ambito scolastico, saper assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

-Utilizzare consapevolmente l'account sicuro fornito dalle Google Apps;

-Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per redigere i testi delle ricerche; utilizzare applicazioni per realizzare presentazioni, mappe, video, timeline, ecc., relative agli argomenti trattati; - utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, rappresentare e organizzare dati

-Trarre ipotesi, valutazioni, conclusioni, con particolare riguardo alla storia familiare e della propria comunità.

-Analizzare gli squilibri di sviluppo presenti nel pianeta e farne oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico, socio-politico.

-Acquisire, condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet.

-Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.

-Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, geometria, misura, statistica, logica) ad eventi concreti.

-Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale

-Conosce gli Organi di Stato dei paesi di cui studia la lingua
Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU, UNESCO....

Conosce organi preposti alla tutela e alla salvaguardia del territorio, di beni artistici, musicali, sportivi...

-Sa esporre le principali motivazioni a base di scelte etiche confrontate con valori della vita in un contesto di pluralismo.

-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dei beni comuni e dell'ambiente.

-Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.

-Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.

-Analizzagli squilibri di sviluppo presenti nel pianeta e ne fa oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico, socio-politico.

Acquisisce, condivide, produce semplici informazioni di carattere -demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet.

-Conosce l'organizzazione dei dati in un dispositivo digitale (file e cartelle, estensioni, programmi, librerie, ecc..) e sa riorganizzare il proprio materiale;

-Conosce gli strumenti e le funzioni di base di alcuni programmi di produzione/elaborazione di informazioni, con particolare attenzione all'Open Source e alle Google Apps;

-Produce artefatti digitali (di livelli di complessità commisurati al livello scolastico), scegliendo i programmi, la struttura e le modalità operative ritenute più adatte al raggiungimento dell'obiettivo;

-Esplora fenomeni con un approccio scientifico e con un linguaggio appropriato.

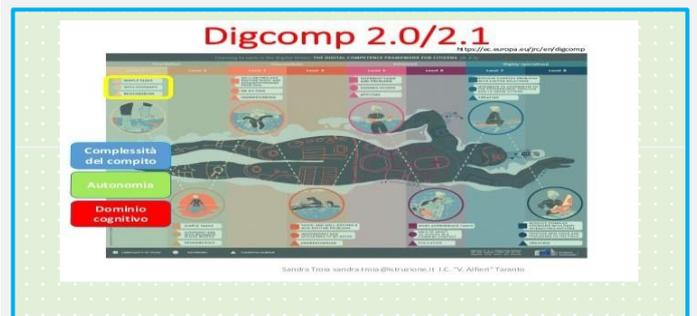
-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della propria salute.

-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

-Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...).

-Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà;

-Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.





La Costituzione non è una macchina che una volta messa in moto va avanti da sé.

La Costituzione è un pezzo di carta, la lascio cadere e non si muove: perché si muova bisogna ogni giorno rimetterci dentro il combustibile; bisogna metterci dentro l'impegno, lo spirito, la volontà di mantenere queste promesse, la propria responsabilità.

Pietro Calamandrei, 26 gennaio 1955

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Mariangiola Garraffo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

Ex art.3 c.2 del dlgs. n. 30/93

Bibliografia Essenziale

- Decreto n. 35 del 22/06/2020
- Linee guida per l'Educazione Civica a.s. 2020-21 - Azione di accompagnamento rivolta alle scuole polo e ai referenti per la formazione presso gli UUSSRR (L.92/2019), nota del 30/06/2020
- Costituzione italiana
- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
- Raccomandazione Consiglio UE 22 maggio 2018
- Franca Da Re, Didattica dell'Educazione Civica
- Indicazioni nazionali 2012 primo ciclo. *Premessa e richiamo alle competenze chiave europee*
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, *adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015*
- M. Baldacci, *Curricolo e competenze*, Mondadori Università, 2010.
- F. Del Re, *Didattica per competenze - Pearson*, URL.

Sitografia

- https://www.academia.edu/download/52922082/2015_12_877-880_Rec_Libro_Sachs_TINTORI.pdf L'era dello sviluppo sostenibile di Jeffrey D. Sachs, Università Bocconi Editore Milano, 2015 – recensione di Chiara Tintori
- <https://ijet.itd.cnr.it/article/view/299/232> Calvani A., Fini A., Ranieri M. (2009). Valutare la competenza digitale. Modelli teorici e strumenti applicativi
- <https://www.tecnica.dellascuola.it/wp-content/uploads/2020/09/20200901-Opuscolo-EDUCAZIONE-ALLA-CITTADINANZA-SOSTENIBILE.pdf> a cura di Lorenzo Fioramonti
- <http://www.cricd.it/IL%20CENTRO/unesco/Scuole%20I%20grado/Monte%20Etna.pdf>